

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 27.04.2026 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Аграрно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Профессор, кафедра криминалистики Швец С.В.

Доцент, кафедра криминалистики Фролов В.В.

Старший преподаватель, кафедра криминалистики Скибин С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	27.04.2026, № 7
2		Руководитель образовательной программы	Кудрявцева Л.В.	Согласовано	27.04.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления юридической деятельности с учетом психологических особенностей лиц в нее вовлеченных.

Задачи изучения дисциплины:

- – формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;;
- – формирование способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при осуществлении юридической деятельности;;
- – формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Знает основы психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн1 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-7.1 Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

Знать:

ОПК-7.1/Зн1

ОПК-7.1/Зн2 Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1

ОПК-7.1/Ум2 Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1

ОПК-7.1/Нв2 Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

ОПК-7.2 Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Кодексы профессиональной этики юриста: Этический кодекс адвоката Российской Федерации. Этика нотариуса, судьи, прокурора, работника Следственного комитета и Министерства внутренних дел. Международные стандарты профессиональной этики юристов.

ОПК-7.2/Зн2 Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Анализировать собственные действия и поступки на предмет возможного конфликта интересов. Грамотно выстраивать общение с клиентами, коллегами и контрагентами таким образом, чтобы избежать обвинений в нарушении этических норм.

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Бесконфликтное взаимодействие с окружающими в сложной моральной обстановке. Умение принимать верные решения в случаях столкновения частных интересов и публичных ценностей.

ОПК-7.3 Принимает меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

Знать:

ОПК-7.3/Зн1

ОПК-7.3/Зн2 Общие принципы и ценности профессиональной этики юриста: Независимость, честность, добросовестность, уважение достоинства и чести. Запрет разглашения профессиональной тайны и конфликта интересов. Неприемлемость предвзятости и коррупции.

ОПК-7.3/Зн3 Принимает меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 Идентифицировать признаки коррупционного поведения и своевременно сообщать о нарушениях соответствующим органам.

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 Уверенность в отстаивании собственной позиции в вопросах этики и нравственности.

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.3 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Юридическая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	55	3	22	30	26	Экзамен (27)
Всего	108	3	55	3	22	30	26	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные результаты обучения, соотносящиеся с результатами освоения программы

	Всё	Вн	Лег	Пр	Сам	Плз обу рез: про
Раздел 1. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии	28		8	8	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ОПК-7.1
Тема 1.1. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии	5		1		4	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П2.1 ПК-П2.3
Тема 1.2. Психология преступного поведения (психология преступления)	6		2	2	2	
Тема 1.3. Психология личности преступника	6		2	2	2	
Тема 1.4. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	5		1	2	2	
Тема 1.5. Психология следователя и следственной деятельности	6		2	2	2	
Раздел 2. Психология отдельных следственных действий	34		10	14	10	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 2.1. Психология осмотра места происшествия и освидетельствования	6		2	2	2	ОПК-7.3 ПК-П2.1 ПК-П2.3
Тема 2.2. Психология допроса и очной ставки	8		2	4	2	
Тема 2.3. Психология обыска и выемки	6		2	2	2	
Тема 2.4. Психология предъявления для опознания	8		2	4	2	
Тема 2.5. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте	6		2	2	2	
Раздел 3. Психологические особенности, используемые в уголовном и гражданском процессе	16		4	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	8		2	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П2.1 ПК-П2.3
Тема 3.2. Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства	8		2	4	2	
Раздел 4. Вид контроля	3	3				УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ОПК-7.1

Тема 4.1. Экзамен	3	3				ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П2.1 ПК-П2.3
Итого	81	3	22	30	26	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Тема 1.2. Психология преступного поведения (психология преступления)

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление.

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического от патологического аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Кумулированный аффект. Аффект и алкогольное опьянение. Понятие аномального аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.

Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Влияние ПТСР на поведение, психику людей.

Тема 1.3. Психология личности преступника

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека.

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Психолого-криминалистический анализ способов совершения преступлений.

Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.

Типология социопатов. Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника

Тема 1.4. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы) (Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий.

Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе (коллективе). Понятие психологического «климата» в группе (коллективе).

Психолого-правовая оценка организованных преступных, формирований (групп), их противоправной деятельности.

Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.

Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).

Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.

Тема 1.5. Психология следователя и следственной деятельности (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование преступлений – разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений. Характеристика мыслительной деятельности следователя. Сложность и многообразие задач, решаемых следователем при расследовании преступлений. Явление «когнитивного диссонанса» и его негативное влияние на ход мыслительной деятельности. Способы активизации мыслительных процессов.

Психологические особенности принятия решений в процессе предварительного расследования. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Проблема риска в расследовании.

Раздел 2. Психология отдельных следственных действий

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Психология осмотра места происшествия и освидетельствования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Субъективный и объективный методы осмотра. Психологические аспекты осмотра трупа.

Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра. Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра. Психологические аспекты освидетельствования

Тема 2.2. Психология допроса и очной ставки

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Психологические основы формирования показаний свидетелей, потерпевших, подозреваемых (обвиняемых). Этапы формирования показаний, факторы, влияющие на их полноту и достоверность. Добросовестное заблуждение свидетелей, потерпевших причины его возникновения, способы его преодоления.

Общие социально-психологические особенности ведения допроса.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Социальные роли и статус партнеров по общению. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.

Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Приемы допроса в бесконфликтной ситуации. Пространственная организация коммуникативных процессов

Тема 2.3. Психология обыска и выемки

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психология обыскиваемого (прячущего). Учет данных о свойствах его личности, психическом состоянии следователем. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций.

Психологические аспекты выемки.

Тема 2.4. Психология предъявления для опознания

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этапы опознавательного процесса с точки зрения психической деятельности человека: восприятие объекта, сохранение воспринятого образа, воспроизведение (описание) воспринятого объекта, сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании

Тема 2.5. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Трудности, возникающие при воспроизведении (моделировании) субъективных, психофизиологических факторов. Учет психологических закономерностей при решении вопроса участия в следственном эксперименте подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Эффект социальной ингибиции и его влияние на ход, и результат следственного эксперимента.

Понятие и содержание проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Проверка показаний на месте как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

Раздел 3. Психологические особенности, используемые в уголовном и гражданском процессе (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Правовые основы и формы использования специальных психологических познаний.

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция СПЭ. Комплексные психологические исследования: психолого-психиатрическая, психолого-автотехническая, психолого-светотехническая, медико-психологическая, психолого-вокалографическая, психолого-искусствоведческая, психолого-лингвистическая, технико-психологическая экспертизы. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.

Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров.

Порядок проведения СПЭ, оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

Тактика взаимодействия следователя и психолога (специалиста, консультанта). Заключение специалиста психолога. Речевая информация как объект криминалистики, психологии, лингвистики,

Тема 3.2. Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.

Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей.

Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

Раздел 4. Вид контроля

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что изучает юридическая психология?
 - A) Психологические особенности преступника
 - B) Психологию судей и адвокатов
 - C) Поведение животных
 - D) Философию права
2. Какие методы используются в юридической психологии?
 - A) Наблюдение
 - B) Лабораторный эксперимент
 - C) Хирургия
 - D) Интервью
3. Кто из специалистов чаще всего применяет знания юридической психологии?
 - A) Судья
 - B) Психолог-консультант в правоохранительных органах
 - C) Врач
 - D) Инженер
4. Что относится к функциям юридической психологии?
 - A) Профилактика преступности
 - B) Определение психического состояния подозреваемого
 - C) Лечение заболеваний
 - D) Составление законов
5. Какие психологические особенности важны для определения в юридической психологии?
 - A) Мотивация поведения
 - B) Память
 - C) Цвет глаз
 - D) Рост

6. Что входит в задачи юридической психологии?

- А) Психологическая экспертиза
- В) Обучение военных
- С) Психодиагностика подозреваемых
- Д) Разработка компьютерных программ

7. Что такое психологическая экспертиза?

- А) Анализ психического состояния лица
- В) Проведение судебного заседания
- С) Выявление лжи
- Д) Составление юридических документов

8. Кто чаще всего проходит психологическую экспертизу?

- А) Подозреваемые
- В) Свидетели
- С) Журналисты
- Д) Полицейские

9. Установите последовательность этапов судебно-психологической экспертизы:

- А) сбор материалов дела
- Б) подготовка заключения эксперта
- В) назначение экспертизы
- Г) проведение исследований

10. Последовательность этапов психологического исследования подозреваемого:

- А) анализ поведения в следственных действиях
- Б) знакомство с делом
- В) проведение тестирования
- Г) формулирование выводов

11. Последовательность действий психолога при работе с потерпевшим:

- А) выявление психологического состояния
- Б) оказание психологической поддержки
- В) сбор информации о происшествии
- Г) консультирование по правовым вопросам

12. Последовательность формирования психологического профиля подозреваемого:

- А) сбор данных
- Б) анализ поведения и мотивации
- В) составление портрета
- Г) проверка гипотез

13. Последовательность этапов в процессе криминально-психологического анализа:

- А) сбор информации о преступлении
- Б) психологический анализ личности преступника
- В) выявление мотивов
- Г) разработка профилактических мер

14. Установите последовательность методов, используемых в юридической психологии:

- А) наблюдение
- Б) тестирование
- В) интервью
- Г) эксперименты

15. Последовательность этапов исследования свидетельских показаний:

- А) анализ характера свидетельских воспоминаний
- Б) установление достоверности
- В) сопоставление с другими доказательствами
- Г) психологическая оценка свидетеля

16. Последовательность стадий формирования доверия между психологом и клиентом в юридической психологии:

- А) установление контакта
- Б) создание психологической безопасности
- В) активное слушание
- Г) взаимное сотрудничество

17. Последовательность стадий развития преступного мышления:

- А) формирование мотивации
- Б) рационализация действий
- В) выбор преступного метода
- Г) реализация преступного плана

18. Последовательность этапов психодиагностики в юридической психологии:

- А) постановка задачи
- Б) подбор методик
- В) проведение диагностики
- Г) интерпретация результатов

19. Последовательность этапов в работе с потерпевшим после преступления:

- А) установление фактов
- Б) психологическая оценка
- В) оказание эмоциональной поддержки
- Г) подготовка к даче показаний

20. Последовательность этапов анализа показаний подозреваемого:

- А) прослушивание и фиксация
- Б) психологический анализ
- В) выявление несоответствий
- Г) формирование гипотез

21. Последовательность этапов работы с детьми в юридической психологии:

- А) установление контакта
- Б) сбор информации о событии
- В) оказание психологической поддержки
- Г) подготовка к судебному процессу

22. Последовательность этапов психологического сопровождения судебного процесса:

- А) подготовка участников
- Б) мониторинг эмоционального состояния
- В) консультирование по стрессовым ситуациям
- Г) анализ результатов процесса

23. Последовательность этапов оценки психологической безопасности места происшествия:

- А) сбор информации
- Б) анализ угроз
- В) разработка рекомендаций
- Г) внедрение мер

24. Последовательность этапов подготовки к судебной экспертизе:

- А) изучение материалов дела
- Б) разработка плана исследования
- В) проведение экспертизы
- Г) составление заключения

25. Что из перечисленного НЕ относится к функциям юридической психологии?

- А) Психологическая поддержка потерпевших
- Б) Проведение судебных процессов
- С) Психологическая экспертиза
- Д) Профилактика преступности

26. Какой психологический фактор часто используется при выявлении лжи?
- A) Анализ жестов и мимики
 - B) Измерение роста
 - C) Проверка документов
 - D) Анализ почерка
27. Что характеризует психологический портрет преступника?
- A) Внешность и рост
 - B) Особенности личности и мотивации
 - C) Адрес проживания
 - D) Финансовое состояние
28. Что такое психодиагностика?
- A) Определение психического состояния с помощью специальных методов
 - B) Медицинское обследование
 - C) Социальное анкетирование
 - D) Юридический анализ
29. Какая цель психологической помощи в судебной системе?
- A) Поддержка участников судебного процесса и повышение эффективности работы
 - B) Написание судебных решений
 - C) Ведение переговоров между адвокатами
 - D) Обучение юристов
30. Что является объектом психологического изучения в юридической психологии?
- A) Психика человека в правовой сфере
 - B) Законодательство
 - C) История судебных процессов
 - D) Социальные нормы
31. Что изучает криминальная психология?
- A) Причины и особенности преступного поведения
 - B) Психологию работы адвоката
 - C) Психологию судебных заседаний
 - D) Историю права
32. Какой признак может указывать на стресс у подозреваемого?
- A) Частое моргание
 - B) Спокойное поведение
 - C) Уверенный взгляд
 - D) Медленная речь
33. Что из перечисленного не является методом выявления лжи?
- A) Полиграф
 - B) Анализ речи
 - C) Медицинское обследование
 - D) Наблюдение
34. Что такое «психологическая защита»?
- A) Механизмы, помогающие человеку справляться с внутренними конфликтами
 - B) Защита адвоката в суде
 - C) Психологическая консультация
 - D) Юридическая помощь
35. Какая роль психолога в правоохранительных органах?
- A) Проведение экспертиз и консультирование
 - B) Написание законов
 - C) Ведение судебных дел
 - D) Обучение сотрудников иностранным языкам
36. Что способствует успешному допросу с психологической точки зрения?
- A) Установление доверительного контакта

- В) Использование угроз
- С) Игнорирование эмоционального состояния подозреваемого
- Д) Быстрое завершение допроса

37. Как влияет стресс на показания свидетеля?

- А) Может искажать воспоминания
- В) Не влияет
- С) Улучшает память
- Д) Ускоряет процесс воспоминаний

38. Какая основная задача судебно-психологической экспертизы?

- А) Определение психического состояния и вменяемости
- В) Проведение судебных заседаний
- С) Составление обвинительного заключения
- Д) Психологическая помощь потерпевшим

39. Что входит в содержание психологической оценки подозреваемого?

- А) Психическое состояние и мотивация
- В) Финансовое состояние
- С) Социальный статус
- Д) Внешность

40. Что из перечисленного относится к юридической психологии?

- А) Изучение влияния психики на правовое поведение
- В) Разработка правовых норм
- С) Обучение юристов
- Д) История права

41. Какой фактор влияет на точность воспоминаний?

- А) Время, прошедшее после события
- В) Рост человека
- С) Пол человека
- Д) Цвет глаз

42. Что такое психологический портрет?

- А) Характеристика личности на основе психодиагностики
- В) Фото подозреваемого
- С) Медицинская карта
- Д) Юридический документ

43. Кто чаще всего проходит судебно-психологическую экспертизу?

- А) Подозреваемые и обвиняемые
- В) Судьи
- С) Свидетели
- Д) Юристы

44. Что изучает поведение участников судебного процесса?

- А) Юридическая психология
- В) Криминалистика
- С) История права
- Д) Социология

45. Какая психологическая черта важна для адвоката?

- А) Эмоциональная устойчивость
- В) Быстрая речь
- С) Рост
- Д) Навыки программирования

46. Что из перечисленного относится к задачам юридической психологии?

- А) Психологическая экспертиза
- В) Написание законов
- С) Обучение бухгалтерии

D) Разработка программ

47. Что такое ложь с точки зрения психологии?

- A) Сознательное искажение информации
- B) Забывание фактов
- C) Психическое расстройство
- D) Ошибка памяти

48. Какой психологический фактор влияет на мотивацию преступника?

- A) Личные убеждения и ценности
- B) Рост
- C) Образование
- D) Профессия

49. Сопоставьте термин с определением:

Термины Определения

- 1. Судебно-психологическая экспертиза А) Оценка психологического состояния лица в рамках уголовного дела
- 2. Психологический портрет подозреваемого Б) Совокупность психологических характеристик, описывающих личность
- 3. Допрос В) Официальное получение информации от свидетеля или подозреваемого

50. Соотнесите типы психологического тестирования и их цель:

Тестирование Цель

- 1. Проективные тесты А) Исследование скрытых мотивов и эмоций
- 2. Личностные опросники Б) Измерение устойчивых личностных черт
- 3. Тесты когнитивных способностей В) Оценка умственных функций и интеллекта

51. Соотнесите стадии допроса и их характеристику:

Стадии допроса Характеристика

- 1. Установление контакта А) Формирование доверия и расположения к диалогу
- 2. Получение информации Б) Целенаправленное извлечение фактов и показаний
- 3. Завершение В) Подведение итогов и анализ собранных данных

52. Соотнесите психологические методы с их описанием:

Метод Описание

- 1. Наблюдение А) Систематическое восприятие и фиксация поведения
- 2. Интервью Б) Открытая беседа с целью сбора информации
- 3. Эксперимент В) Изучение реакции в контролируемых условиях

53. Соотнесите типы свидетельских показаний и их особенности:

Тип показаний Особенности

- 1. Прямые А) Свидетель описывает то, что видел или слышал лично
- 2. Косвенные Б) Показания основаны на предположениях или слухах
- 3. Воспоминания В) Психологический процесс восстановления событий

54. Соотнесите этапы судебно-психологической экспертизы и их содержание:

Этап Содержание

- 1. Назначение экспертизы А) Решение суда о проведении экспертизы
- 2. Проведение экспертизы Б) Проведение тестов и интервью с исследуемым
- 3. Подготовка заключения В) Формулировка выводов и оформление документа

55. Соотнесите типы преступного поведения с их характеристиками:

Тип поведения Характеристика

- 1. Импульсивное А) Действия совершаются спонтанно, без плана
- 2. Преднамеренное Б) Поведение тщательно спланировано и подготовлено
- 3. Аффективное В) Происходит под воздействием сильных эмоций

56. Соотнесите психологические функции с их ролью в допросе:

Функция Роль

- 1. Восприятие А) Восприятие информации, выраженной в показаниях
- 2. Память Б) Воспроизведение ранее полученной информации

3. Мышление В) Анализ и интерпретация полученных данных

57. Соотнесите виды психологической помощи с их назначением:

Виды помощи Назначение

1. Краткосрочная А) Оказание экстренной поддержки в кризисной ситуации
2. Долгосрочная Б) Комплексное восстановление после травмы
3. Консультирование В) Помощь в решении конкретных проблем

58. Соотнесите психологические качества следователя с их значением:

Качество Значение

1. Эмпатия А) Способность понимать чувства других
2. Аналитическое мышление Б) Умение выявлять скрытые связи и закономерности
3. Стрессоустойчивость В) Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях

59. Соотнесите виды психологического насилия с их признаками:

Виды насилия Признаки

1. Вербальное А) Оскорбления, угрозы, унижения
2. Психологическое Б) Манипуляции, контроль, изоляция
3. Физическое В) Нанесение телесных повреждений

60. Соотнесите понятия с их примерами:

Понятие Пример

1. Ложное признание А) Подозреваемый признается в преступлении под давлением
2. Психологический профиль Б) Характеристика личности, составленная экспертом
3. Криминальная мотивация В) Желание получить материальную выгоду через преступление

61. Соотнесите виды преступлений и психологические особенности преступников:

Вид преступления Психологическая особенность

1. Преступления насилия А) Импульсивность, высокая агрессия
2. Экономические преступления Б) Холодный расчет, манипулятивность
3. Преступления против собственности В) Стремление к быстрой выгоде, рискованность

62. Соотнесите методы сбора информации в юридической психологии с их особенностями:

Метод Особенность

1. Интервью А) Непосредственное общение с участниками процесса
2. Анкетирование Б) Сбор стандартизированных данных
3. Наблюдение В) Фиксация поведения в естественной среде

63. Соотнесите виды психологических защит с примерами:

Вид защиты Пример

1. Отрицание А) Отказ признать факт случившегося
2. Рационализация Б) Объяснение своих действий приемлемыми причинами
3. Проекция В) Перекладывание своих чувств на другого человека

64. Соотнесите типы памяти с их характеристиками:

Тип памяти Характеристика

1. Долговременная А) Хранение информации в течение длительного времени
2. Кратковременная Б) Временное удержание информации
3. Оперативная В) Активное использование информации в текущий момент

65. Соотнесите понятия юридической психологии с их значениями:

Понятие Значение

1. Психологическая экспертиза А) Исследование психологических характеристик участников процесса
2. Психолого-педагогическая подготовка Б) Обучение навыкам эффективного взаимодействия с участниками дела
3. Криминальная психология В) Изучение психологических аспектов преступного поведения

66. Соотнесите стадии эмоционального реагирования жертвы преступления:

Стадия Описание

1. Шок А) Первая реакция на стрессовую ситуацию
2. Принятие Б) Осознание произошедшего и попытка справиться
3. Переживание В) Активное эмоциональное реагирование

67. Соотнесите роли психолога в судебном процессе с их функциями:

Роль Функция

1. Эксперт А) Проведение психологической экспертизы
2. Консультант Б) Помощь участникам процесса с психологическими вопросами
3. Психотерапевт В) Оказание психологической помощи жертвам

68. Соотнесите виды психологических конфликтов и причины их возникновения:

Вид конфликта Причина

1. Внутренний А) Несовпадение личных ценностей и целей
2. Межличностный Б) Конфликт между двумя или более людьми
3. Социальный В) Конфликт на уровне групп и общества

69. Соотнесите виды лжи и признаки:

Вид лжи Признак

1. Преднамеренная ложь А) Сознательное введение в заблуждение
2. Случайная ложь Б) Непреднамеренное искажение информации
3. Защитная ложь В) Ложь для предотвращения вреда себе или другим

70. Соотнесите типы памяти и их уязвимости в юридическом контексте:

Тип памяти Уязвимость

1. Автобиографическая А) Подверженность искажению под влиянием эмоций
2. Декларативная Б) Трудности с точным воспроизведением фактов
3. Процедурная В) Независимость от сознательного контроля

71. Соотнесите виды стрессов с ситуациями:

Вид стресса Ситуация

1. Острый стресс А) Резкое негативное событие, требующее быстрого реагирования
2. Хронический стресс Б) Постоянное длительное воздействие стрессора
3. Травматический стресс В) Переживание серьезной травмы, оставляющей глубокий след

72. Соотнесите методы психологического воздействия с их целями:

Метод Цель

1. Убеждение А) Изменение позиции путем логических аргументов
2. Манипуляция Б) Скрытое влияние для достижения цели
3. Принуждение В) Вынуждение к определённому поведению силой

73. Что такое судебно-психологическая экспертиза и какова её роль в уголовном процессе?

Вопрос: Что такое судебно-психологическая экспертиза и какова её роль в уголовном процессе?

74. Что представляет собой психологический портрет подозреваемого?

Что представляет собой психологический портрет подозреваемого?

75. Какое значение имеет знание психологии для юриста?

Какое значение имеет знание психологии для юриста?

76. Что такое эффект ретроспективного искажения?

Что такое эффект ретроспективного искажения?

77. Как называется документ по результатам психологической экспертизы?

Как называется документ по результатам психологической экспертизы?

78. Что означает термин «линейка» в судебной психологии?

Что означает термин «линейка» в судебной психологии?

79. Что изучает психологическая травма в юридическом контексте?

Что изучает психологическая травма в юридическом контексте?

80. Кто может быть объектом психологической экспертизы?

Кто может быть объектом психологической экспертизы?

81. Что такое дезориентация в судебном процессе?
Что такое дезориентация в судебном процессе?
82. Что означает стрессоустойчивость?
Что означает стрессоустойчивость?
83. Каково значение невербального поведения в судебной психологии?
Каково значение невербального поведения в судебной психологии?
84. Что обозначает «эффект свидетеля»?
Что обозначает «эффект свидетеля»?
85. Что включает психологическая подготовка юристов?
Что включает психологическая подготовка юристов?
86. Что такое ложные признания?
Что такое ложные признания?
87. Что изучает психолингвистический анализ?
Что изучает психолингвистический анализ?
88. Что такое психологическая помощь жертвам преступлений?
Что такое психологическая помощь жертвам преступлений?
89. Что понимается под психологической ответственностью?
Что понимается под психологической ответственностью?
90. Что такое эмпатия в юридической психологии?
Что такое эмпатия в юридической психологии?
91. Как выявляют скрытые мотивы преступления?
Как выявляют скрытые мотивы преступления?
92. Что такое когнитивные искажения?
Что такое когнитивные искажения?
93. Как называется склонность к предвзятому восприятию информации?
Как называется склонность к предвзятому восприятию информации?
94. Что такое психологическое давление в допросе?
Что такое психологическое давление в допросе?
95. Как личные убеждения влияют на решения судьи?
Как личные убеждения влияют на решения судьи?
96. Что такое судебная ложь?
Что такое судебная ложь?

Раздел 2. Психология отдельных следственных действий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что включает в себя психологический портрет преступника?
- A) Характеристика личности
 - B) Анализ поведения
 - C) Географическое положение
 - D) Рост и вес
2. Что такое «психологический портрет»?
- A) Образ преступника, составленный на основе психодиагностики
 - B) Фото подозреваемого
 - C) Результаты анализа ДНК
 - D) Описание внешности
3. Какой процесс помогает определить достоверность показаний?
- A) Анализ речи
 - B) Лингвистический анализ
 - C) Медицинское обследование
 - D) Наблюдение за поведением

4. Что такое ложь с психологической точки зрения?

- А) Сознательное искажение информации
- Б) Спонтанная ошибка памяти
- В) Защитный механизм
- Г) Психическое заболевание

5. Какие методы применяются для выявления лжи?

- А) Полиграф
- Б) Анализ речи
- В) Интервью с подозреваемым
- Г) Хирургическое вмешательство

6. Что включает процесс допроса с психологической точки зрения?

- А) Установление доверия
- Б) Давление на подозреваемого
- В) Использование психологических приемов
- Г) Введение подозреваемого в заблуждение

7. Кто является объектом юридической психологии?

- А) Преступник
- Б) Потерпевший
- В) Судья
- Г) Архитектор

8. Какие психологические особенности учитываются при назначении наказания?

- А) Виновность
- Б) Психическое состояние
- В) Профессия обвиняемого
- Г) Пол

9. Последовательность действий психолога при работе с обвиняемым:

- А) диагностика психического состояния
 - Б) оказание поддержки
 - В) сбор информации о личности
 - Г) помощь в формулировке показаний
- Ответ: В → А → Б → Г

10. Последовательность этапов психолого-педагогической подготовки сотрудников правоохранительных органов:

- А) теоретическая подготовка
- Б) практические тренинги
- В) анализ типичных конфликтных ситуаций
- Г) оценка профессиональной пригодности

11. Установите последовательность стадий допроса с психологической точки зрения:

- А) установление контакта
- Б) выявление мотивации
- В) получение информации
- Г) завершение и оценка результатов

12. Последовательность этапов подготовки психологического заключения:

- А) сбор данных
- Б) обработка информации
- В) формулирование выводов
- Г) оформление документа

13. Последовательность этапов подготовки психолога к допросу:

- А) изучение материалов дела
- Б) формулирование вопросов
- В) оценка психологического состояния допрашиваемого
- Г) разработка тактики опроса

14. Последовательность действий при проведении психологического тестирования:

- А) объяснение процедуры
- Б) проведение теста
- В) анализ результатов
- Г) предоставление обратной связи

15. Последовательность этапов расследования с точки зрения психолога:

- А) сбор доказательств
- Б) анализ поведения участников
- В) выявление психологических причин
- Г) разработка тактики допроса

16. Установите последовательность этапов оказания психологической помощи жертвам преступлений:

- А) первичная оценка состояния
- Б) краткосрочная поддержка
- В) долгосрочная терапия
- Г) сопровождение в судебных процессах

Раздел 3. Психологические особенности, используемые в уголовном и гражданском процессе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие психологические факторы могут влиять на свидетельские показания?

- А) Стресс
- Б) Память
- С) Рост
- Д) Возраст

2. Что из перечисленного является предметом исследования юридической психологии?

- А) Поведение участников судебного процесса
- Б) Законы страны
- С) Психология жертв преступлений
- Д) Архитектура судов

3. Какие психологические особенности характерны для рецидивистов?

- А) Отсутствие чувства вины
- Б) Высокий уровень эмпатии
- С) Агрессивность
- Д) Творческие способности

4. Что способствует эффективному сотрудничеству с потерпевшими?

- А) Эмпатия
- Б) Психологическая поддержка
- С) Юридическое давление
- Д) Игнорирование эмоций

5. Какой тип памяти чаще всего анализируется в юридической психологии?

- А) Долговременная
- Б) Кратковременная
- С) Сенсорная
- Д) Моторная

6. Что из перечисленного является важным в работе психолога в правоохранительных органах?

- А) Профессиональная этика
- Б) Навыки ведения переговоров
- С) Знание медицинских препаратов
- Д) Навыки ремонта техники

7. Что входит в содержание судебно-психологической экспертизы?

- А) Оценка психического состояния лица
- Б) Определение вменяемости

- С) Прогнозирование поведения
- Д) Составление юридических актов

8. Что характеризует понятие «вменяемость»?

- А) Способность осознавать свои действия
- В) Умение писать заявления
- С) Психическая адекватность
- Д) Умение читать

Раздел 4. Вид контроля

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П2.1 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Что такое юридическая психология?
2. Основные задачи юридической психологии.
3. Объект и предмет юридической психологии.
4. История развития юридической психологии.
5. Связь юридической психологии с другими науками.
6. Методы исследования в юридической психологии.
7. Роль психолога в правовой системе.
8. Основные направления юридической психологии.
9. Значение юридической психологии в судебной практике.
10. Психологические особенности участников правовых отношений.
11. Что такое правовое поведение?
12. Основные факторы, влияющие на правовое поведение.
13. Психологические механизмы правового сознания.
14. Влияние личности на правовое поведение.

15. Мотивация и правовое поведение.
16. Психология ответственности.
17. Социальные и психологические предпосылки соблюдения закона.
18. Психологические особенности поведения правонарушителей.
19. Роль эмоций в правовом поведении.
20. Психологические причины правонарушений.
21. Понятие правонарушения с точки зрения психологии.
22. Психологический портрет преступника.
23. Типы правонарушителей.
24. Психологические причины преступного поведения.
25. Влияние семейного и социального окружения на преступность.
26. Роль агрессии в преступном поведении.
27. Психопатология и преступность.
28. Влияние наркотиков и алкоголя на правонарушения.
29. Особенности девиантного поведения.
30. Психология рецидива.
31. Психологические особенности памяти свидетеля.
32. Надежность свидетельских показаний.
33. Виды ошибок в показаниях свидетелей.
34. Факторы, влияющие на точность показаний.
35. Психология допроса: цели и задачи.
36. Методы и приемы допроса.
37. Психологическая защита подозреваемого и обвиняемого.

38. Влияние стресса на показания.
39. Манипуляции и давление в допросе.
40. Этика в работе следователя и психолога.
41. Роль психологической экспертизы в суде.
42. Виды психологических экспертиз.
43. Порядок проведения психологической экспертизы.
44. Психологическая оценка дееспособности.
45. Определение психического состояния обвиняемого.
46. Психологическая диагностика в судебной практике.
47. Оценка личности подозреваемого и обвиняемого.
48. Психологическая экспертиза показаний.
49. Ограничения и ошибки психологической экспертизы.
50. Этические аспекты психологической экспертизы.
51. Психологические особенности жертв преступлений.
52. Психотравма у потерпевших.
53. Методы психологической помощи потерпевшим.
54. Психология насилия и его последствия.
55. Особенности психологического состояния преступников.
56. Психологическая реабилитация правонарушителей.
57. Роль сочувствия и эмпатии в юридической психологии.
58. Психология посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
59. Механизмы психологической защиты у преступников.
60. Психология адаптации после совершения преступления.

61. Психологические особенности судебного процесса.
62. Роль психолога в суде.
63. Психология адвоката и прокурора.
64. Психологический климат в зале суда.
65. Влияние авторитета суда на участников процесса.
66. Психология принятия судебных решений.
67. Психология присяжных заседателей.
68. Стресс и эмоциональное напряжение у участников процесса.
69. Психология конфликта в судебном процессе.
70. Техники психологического воздействия в суде.
71. Что такое преступное мышление?
72. Основные черты преступного мышления.
73. Психологические механизмы рационализации преступного поведения.
74. Развитие преступного мышления.
75. Психология мошенничества и обмана.
76. Влияние среды на формирование преступного мышления.
77. Психологическая типология преступников по мышлению.
78. Методы изменения преступного мышления.
79. Роль социальных установок в преступном мышлении.
80. Превенция преступного мышления.
81. Особенности коммуникации в юридической сфере.
82. Психология общения между следователем и подозреваемым.
83. Роль невербальной коммуникации в юридическом общении.
84. Психология убеждения в судебных прениях.

85. Конфликт и пути его разрешения в юридической коммуникации.
86. Влияние стрессовых факторов на коммуникацию в правовой сфере.
87. Эмоциональный интеллект в юридической профессии.
88. Барьеры коммуникации в правовой системе.
89. Роль слушания и восприятия в юридическом общении.
90. Психологические методы улучшения коммуникации.
91. Психология детей и подростков в правовой системе.
92. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
93. Психология женщин и мужчин в правоприменении.
94. Психология пожилых людей и право.
95. Особенности психологического состояния заключённых.
96. Психология жертв насилия.
97. Психология потерпевших при имущественных преступлениях.
98. Психология работников правоохранительных органов.
99. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов.
100. Психологическая помощь сотрудникам полиции и следствия.
101. Методы психологической профилактики преступлений.
102. Роль образования в профилактике правонарушений.
103. Психологические программы реабилитации правонарушителей.
104. Психологические тренинги для работников правоохранительных органов.
105. Влияние семьи и школы на профилактику правонарушений.
106. Социально-психологическая реабилитация осуждённых.
107. Роль волонтерских и общественных организаций в профилактике.
108. Психология предупреждения экстремизма и терроризма.

109. Превентивная работа с молодежью.
110. Оценка эффективности профилактических мер
111. Этические принципы работы юридического психолога.
112. Конфиденциальность в юридической психологии.
113. Правовые нормы, регулирующие деятельность юридического психолога.
114. Психологическая помощь и права человека.
115. Ответственность психолога за результаты экспертизы.
116. Конфликты интересов в юридической психологии.
117. Психологическая помощь жертвам и обвиняемым: этические аспекты.
118. Влияние личных убеждений психолога на работу
119. Психологическая компетентность и профессионализм.
120. Современные тенденции и перспективы развития юридической психологии.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГРИЦАЕВ С. И. Юридическая психология: метод. указания / ГРИЦАЕВ С. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 35 с. - Текст: непосредственный.
2. Юридическая психология: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 547 с. - 978-5-907474-37-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9921> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин,. - Юридическая психология - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 224 с. - 978-5-4497-2574-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135002.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М. И. Еникеев. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 640 с. - 978-5-16-004005-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2170/2170053.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Еникеев, М. И. Юридическая психология: Учебник / М. И. Еникеев. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 512 с. - 978-5-16-006793-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2051/2051416.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
2. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
3. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
4. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

416300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

Лекционный зал

418300

- 0 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 - 0 шт.

микрофон динамический (настольный с индикатором включения) - 0 шт.

проектор мультимедийный Mitsubishi WD720U - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 0 шт.

Учебная аудитория

016300

Парта - 16 шт.

телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

024300

Парта - 16 шт.

028300

Парта - 16 шт.

029300

парта 3 - 16 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме

достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Юридическая психология" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.